



Istituto d'Istruzione Superiore "V. Floriani"

Via B. Cremagnani, 18 – Vimercate (MB)
Programmazione Didattica Annuale - Docente



A.S. 2024-25 Insegnamento: STORIA Docente: CASANDRA ARIANNA Classe: 2°A Ore sett. d'insegnamento: 2h

CURRICOLO PER INSEGNAMENTI/ASSI DELLE UNITA' DI APPRENDIMENTO

TITOLO UDA	TIPOLOGIA	ASSI COINVOLTI / INSEGNAMENTI	COMPETENZE DI RIFERIMENTO	CONOSCENZE	COMPITI E PRODOTTI	MONTE ORE	TIPOLOGIA VALUTAZIONE
1 UDA: Dalla fine della repubblica romana ad Augusto.	☒ monodisciplinare ☐ multidisciplinare ☐ di asse/i ☐ di indirizzo ☐ di recupero ☐ di potenziamento ☐ progettuale ☐ di PCTO	ASSI COINVOLTI: asse storico-sociale. INSEGNAMENTI: storia.	Competenze area generale: - <i>Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali</i> - <i>Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo</i>	Giulio Cesare e la crisi della Repubblica. Augusto e la formazione del principato.	Creazione di mappe riassuntive. Questionari ed esercizi. Creazione di gruppi di studio. Esposizione delle conoscenze e dei nessi causali e spazio-temporali.	Primo quadrimestre	Verifiche orali. Produzioni scritte da svolgere a casa o in classe. Elaborati prodotti in powerpoint o canva. Partecipazione alle lezioni.

- Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro

- Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi

**Competenze area
professionale:**

- Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro e nelle équipe multi-professionali in diversi contesti organizzativi /lavorativi.

-Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, adottando modalità comunicative e relazionali adeguate ai diversi ambiti professionali e alle diverse tipologie di utenza.

			COMPETENZA ASSE: <i>- Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.</i> <i>- Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.</i>				
--	--	--	---	--	--	--	--

2 UDA: Il secolo d'oro dell'Impero.	☒ monodisciplinare ☐ multidisciplinare ☐ di asse/i ☐ di indirizzo ☐ di recupero ☐ di potenziamento ☐ progettuale ☐ di PCTO	ASSI COINVOLTI: asse storico-sociale. INSEGNAMENTI: storia.	Competenze area generale: <i>- Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali</i> <i>- Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo</i> <i>- Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro</i> <i>- Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi</i>	Le principali dinastie degli imperatori romani. La dinastia Flavia. La diffusione del cristianesimo.	Creazione di mappe riassuntive. Questionari ed esercizi. Creazione di gruppi di studio. Esposizione delle conoscenze e dei nessi causali e spazio-temporali.	Primo quadrimestre	Verifiche orali. Produzioni scritte da svolgere a casa o in classe. Elaborati prodotti in powerpoint o canva. Partecipazione alle lezioni.
---	---	---	--	---	--	---------------------------	--

**Competenze area
professionale:**

*- Partecipare e cooperare nei
gruppi di lavoro e nelle équipes
multi-professionali in diversi
contesti organizzativi
/lavorativi.*

*-Facilitare la comunicazione
tra
persone e gruppi, anche di
culture e contesti diversi,
adottando modalità
comunicative
e relazionali adeguate ai
diversi
ambiti professionali e alle
diverse tipologie di utenza.*

COMPETENZA ASSE:

*- Comprendere il cambiamento
e
la diversità dei tempi storici in
una dimensione diacronica
attraverso il confronto fra
epoche
e in una dimensione sincronica
attraverso il confronto fra aree
geografiche e culturali.*

*- Riconoscere le caratteristiche
essenziali del sistema socio*

			<i>economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.</i>				
3 UDA: I secoli di crisi dell'Impero.	☒ monodisciplinare ☐ multidisciplinare ☐ di asse/i ☐ di indirizzo ☐ di recupero ☐ di potenziamento ☐ progettuale ☐ di PCTO	ASSI COINVOLTI: asse storico-sociale. INSEGNAMENTI: storia.	Competenze area generale: <i>- Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali</i> <i>- Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo</i> <i>- Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro</i> <i>- Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia,</i>	La peste e il crollo demografico. La dinastia dei Severi. L'anarchia militare. Diocleziano.	Creazione di mappe riassuntive. Questionari ed esercizi. Creazione di gruppi di studio. Esposizione delle conoscenze e dei nessi causali e spazio-temporali.	Primo quadrimestre	Verifiche orali. Produzioni scritte da svolgere a casa o in classe. Elaborati prodotti in powerpoint o canva. Partecipazione alle lezioni.

*all'organizzazione,
allo svolgimento dei processi
produttivi e dei servizi*

**Competenze area
professionale:**

*- Partecipare e cooperare nei
gruppi di lavoro e nelle équipes
multi-professionali in diversi
contesti organizzativi
/laborativi.*

*-Facilitare la comunicazione
tra
persone e gruppi, anche di
culture e contesti diversi,
adottando modalità
comunicative
e relazionali adeguate ai
diversi
ambiti professionali e alle
diverse tipologie di utenza.*

COMPETENZA ASSE:

*- Comprendere il cambiamento
e
la diversità dei tempi storici in
una dimensione diacronica
attraverso il confronto fra
epoche
e in una dimensione sincronica
attraverso il confronto fra aree*

			<i>geografiche e culturali.</i> <i>- Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.</i>				
4 UDA: L’Impero Romano-Cristiano e la caduta dell’Impero d’Occidente.	☒ monodisciplinare ☐ multidisciplinare ☐ di asse/i ☐ di indirizzo ☐ di recupero ☐ di potenziamento ☐ progettuale ☐ di PCTO	ASSI COINVOLTI: asse storico-sociale. INSEGNAMENTI: storia.	Competenze area generale: <i>- Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali</i> <i>- Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell’ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo</i> <i>- Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro</i>	La caduta dell’impero romano d’Occidente. Costantino. Lo scontro tra Romani e barbari.	Creazione di mappe riassuntive. Questionari ed esercizi. Creazione di gruppi di studio. Esposizione delle conoscenze e dei nessi causali e spazio-temporali.	Secondo quadrimestre	Verifiche orali. Produzioni scritte da svolgere a casa o in classe. Elaborati prodotti in powerpoint o canva. Partecipazione alle lezioni.

- Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi

Competenze area professionale:

- Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro e nelle équipes multi-professionali in diversi contesti organizzativi /lavorativi.

-Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, adottando modalità comunicative e relazionali adeguate ai diversi ambiti professionali e alle diverse tipologie di utenza.

COMPETENZA ASSE:

- Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica

			<i>attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.</i> <i>- Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.</i>				
5 UDA: L'Impero Bizantino.	☒ monodisciplinare ☐ multidisciplinare ☐ di asse/i ☐ di indirizzo ☐ di recupero ☐ di potenziamento ☐ progettuale ☐ di PCTO	ASSI COINVOLTI: asse storico-sociale. INSEGNAMENTI: storia.	Competenze area generale: <i>- Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali</i> <i>- Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo</i> <i>- Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali, sia</i>	L'Impero Romano d'Oriente. Giustiniano.	Creazione di mappe riassuntive. Questionari ed esercizi. Creazione di gruppi di studio. Esposizione delle conoscenze e dei nessi causali e spazio-temporali.	Secondo quadrimestre	Verifiche orali. Produzioni scritte da svolgere a casa o in classe. Elaborati prodotti in powerpoint o canva. Partecipazione alle lezioni.

			<i>in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro</i> <i>- Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi</i> Competenze area professionale: <i>- Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro e nelle équipes multi-professionali in diversi contesti organizzativi /lavorativi.</i> <i>-Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, adottando modalità comunicative e relazionali adeguate ai diversi ambiti professionali e alle diverse tipologie di utenza.</i> COMPETENZA ASSE:				
--	--	--	--	--	--	--	--

			- <i>Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.</i> - <i>Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.</i>				
6 UDA: Il regno dei Longobardi.	☒ monodisciplinare ☐ multidisciplinare ☐ di asse/i ☐ di indirizzo ☐ di recupero ☐ di potenziamento ☐ progettuale	ASSI COINVOLTI: asse storico-sociale. INSEGNAMENTI: storia.	Competenze area generale: <i>- Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali</i> <i>- Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo</i>	I Longobardi. Le conquiste dei Longobardi. Conoscere diversi sistemi istituzionali.	Creazione di mappe riassuntive. Questionari ed esercizi. Creazione di gruppi di studio. Esposizione delle conoscenze e dei nessi causali e spazio-temporali.	Secondo quadrimestre	Verifiche orali. Produzioni scritte da svolgere a casa o in classe. Elaborati prodotti in powerpoint o canva. Partecipazione alle lezioni.

	☐ di PCTO		<i>- Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro</i> <i>- Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi</i> Competenze area professionale: <i>- Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro e nelle équipe multi-professionali in diversi contesti organizzativi /lavorativi.</i> <i>-Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, adottando modalità comunicative e relazionali adeguate ai diversi ambiti professionali e alle diverse tipologie di utenza.</i>				
--	----------------------------------	--	---	--	--	--	--

			COMPETENZA ASSE: <i>- Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.</i> <i>- Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.</i>				
--	--	--	---	--	--	--	--

7 UDA: Carlo Magno e la società feudale.	☒ monodisciplinare ☐ multidisciplinare ☐ di asse/i ☐ di indirizzo ☐ di recupero ☐ di potenziamento ☐ progettuale ☐ di PCTO	ASSI COINVOLTI: asse storico-sociale. INSEGNAMENTI: storia.	Competenze area generale: <i>- Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali</i> <i>- Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo</i> <i>- Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro</i> <i>- Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi</i>	I Franchi. L'organizzazione della società medievale. Carlo Magno. I diversi sistemi istituzionali.	Creazione di mappe riassuntive. Questionari ed esercizi. Creazione di gruppi di studio. Esposizione delle conoscenze e dei nessi causali e spazio-temporali.	Secondo quadrimestre	Verifiche orali. Produzioni scritte da svolgere a casa o in classe. Elaborati prodotti in powerpoint o canva. Partecipazione alle lezioni.
--	---	---	--	--	--	-----------------------------	--

**Competenze area
professionale:**

- Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro e nelle équipe multi-professionali in diversi contesti organizzativi /lavorativi.

-Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, adottando modalità comunicative e relazionali adeguate ai diversi ambiti professionali e alle diverse tipologie di utenza.

COMPETENZA ASSE:

- Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.

- Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio

			<i>economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.</i>				
--	--	--	--	--	--	--	--

Per le UDA multidisciplinari e di Educazione Civica si fa riferimento alla programmazione dell'insegnamento di Lingua e letteratura italiana.

Vimercate, 09/11/2024

Il docente, Arianna Casandra

